

Familiengrundschulzentrum  
Sudbrackschule Bielefeld



Herzlich Willkommen zum  
Informationse Elternabend  
am 08. September 2026



**Sudbrackschule**  
BIELEFELD  
*in Bewegung!*

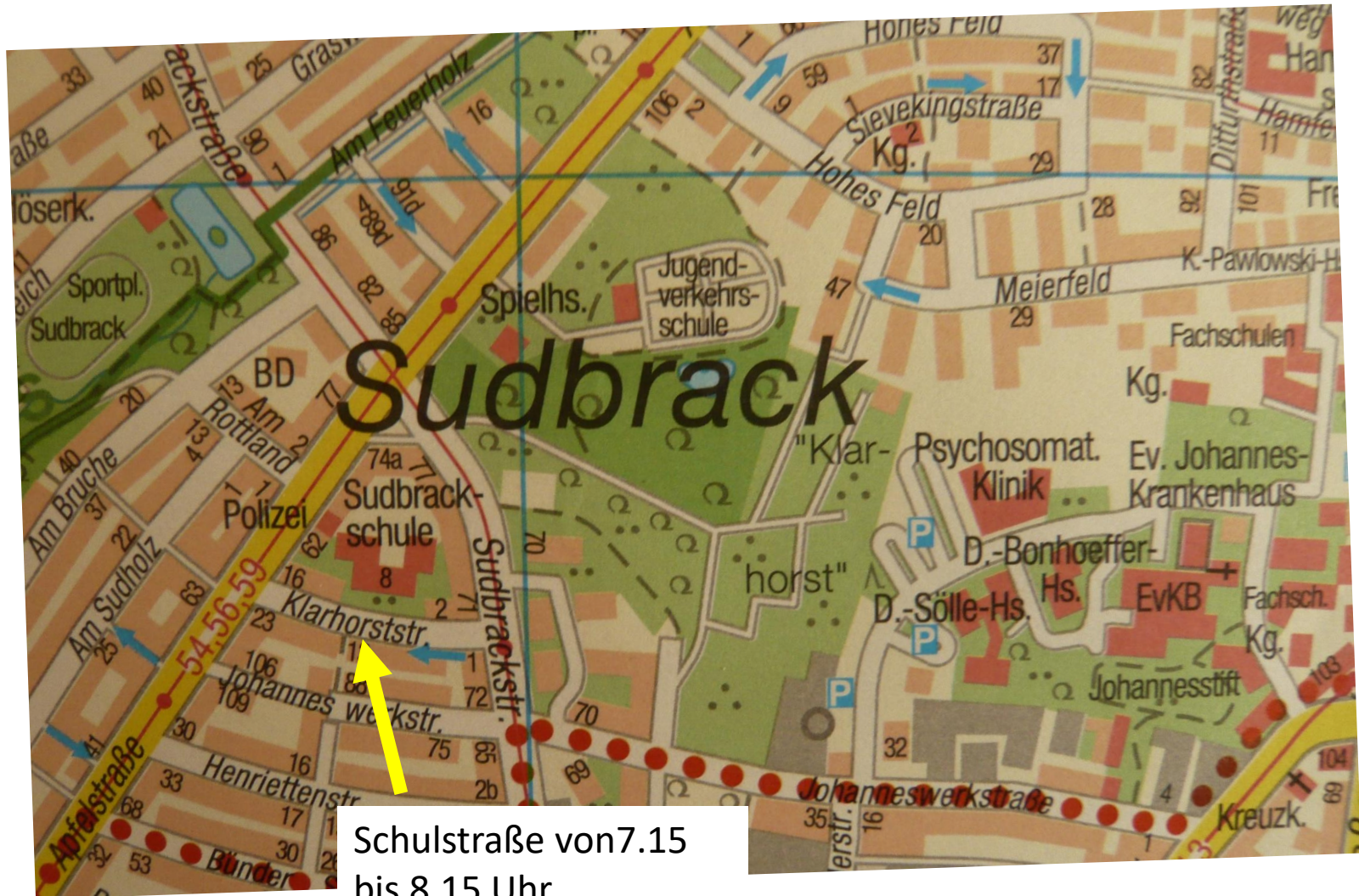
# Programm

1. Informationen über die Schule
2. Das Team der Sudbrackschule
3. Das Leitbild der Sudbrackschule
4. Schule in Bewegung
5. Fördern und Fordern:  
Individuelles Lernen mit System
6. Kurzer Überblick: weitere Konzepte
7. Die OGS der Sudbrackschule
8. Fragen

---

Sudbrackschule –  
eine sehr bewegte  
Grundschule mitten  
in Sudbrack







## Informationen über unsere Schule

- 350 Schüler und Schülerinnen
- 324 Kinder in der Offenen Ganztagsgrundschule
- 16 Regelklassen, in der die Schüler\*innen gemeinsam individuell lernen
- 2 Internationale Klassen (Sternenklassen)



Schulstraße von  
7.15 bis 8.15 Uhr





## 2. Das Team der Schule

- 1 Schulleitungsteam
- 1 Leitung Familiengrundschulzentrum
- 24 Grundschullehrkräfte
- 4 Sonderpädagoginnen
- 2 Schulsozialarbeiterinnen
- 3 sozialpädagogische Fachkraft in der Schuleingangsphase
- 1 MPT-Kraft im Gemeinsamen Lernen
- 4 Studierende im Praxissemester
- 2 OGS- Leitungen
- 42 Mitarbeiter\*innen in der OGS
- FSJler\*innen und Jahrespraktikant\*innen
- AG Leiter\*innen
- Honorarkräfte
- Integrationshelfer\*innen
- Küchenkräfte & 3 Köche
- 1 Sekretärin
- 1 Schulverwaltungsassistentin
- 1 Hausmeister



### 3. Das Leitbild der Sudbrackschule (1)

Wir gehen wertschätzend  
und respektvoll miteinander um.



### 3. Das Leitbild der Sudbrackschule (2)



Der Unterricht orientiert sich an der modernen Unterrichtsforschung.



### 3. Das Leitbild der Sudbrackschule (3)

Wir treten für Vielfalt und Individualität in der Gemeinschaft ein.



# 4. Schule in Bewegung

## Schwerpunkt auf Bewegung und Sport:

- 3 Unterrichtsstunden Sport in der Woche
- Schwimmunterricht in Jahrgang 3
- Teilnahme an Sportveranstaltungen
- Pausenspielgeräte
- Gestaltung eigener Sportaktionen, z.B.  
Sponsorenlauf, Sudbracker Fußball EM,  
Sportfeste, Sportabzeichentage usw.
- Schullied mit Bewegung
- Bewegungs- und Sinne anregender Schulhof
- Bewegtes Lernen in allen Fächern



## 4. Schule in Bewegung (2)



### Mehr als Laufen, Springen und Werfen:

- Unterrichtsentwicklung: Kooperative Lernformen
- Individuelles Lernen mit System mit System
- Inklusion – Schule im gemeinsamen Lernen
- „Lernen durch Spielen“ – Spieleunterricht
- Gesundheitserziehung: Schulobst, gesundes Frühstück, Zahnprophylaxe...
- u.v.a.m.

# 5. Fördern und Fordern: Individuelles Lernen mit System

- Konzept für die individuelle Förderung in der Grundschule
- Umsetzung in den Fächern Mathematik und Deutsch

## Schwerpunkte sind:

- Individuelle Förderung
- Stärkung der Selbstständigkeit & Selbstwirksamkeit

## Organisation:

- Die Kinder arbeiten von Anfang an selbstständig mit individuellen Arbeitsplänen.



## 5. Fördern und Fordern: Individuelles Lernen mit System

- Kinder schauen auf den Arbeitsplan, suchen sich eine Aufgabe, bearbeiten diese und dokumentieren sie.
- Es gibt vielfältige Unterrichtsmaterialien, die dauerhaft im Klassenzimmer stehen.
- Die Materialien sind anregend und fordern zum Handeln auf.
- Unterschiedliche Lernkanäle werden angesprochen.
- Die Lehrkraft begleitet die Kinder, jedes Kind arbeitet im eigenen Tempo.

Vorbereitete Lernumgebung:



# 5. Fördern und Fordern: Individuelles Lernen mit System

- verschiedene Arbeitspläne mit farblicher Kennzeichnung
- Kind kann aus Materialien der passenden Farbe frei wählen
- bearbeitete Materialien werden in den Plan eingetragen
- Teilarbeitsbereich fertig?  
Überprüfung: „Zeig, was du kannst“
- Anschließend: Nächster Plan

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |                                                                                     |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Name:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Startdatum: | Zieldatum: |  |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <div style="text-align: right; font-size: small;">1. Lernstufe</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <b>Mathe</b><br/> <small>Teilarbeitsplan 1 von 3 (gelb): Ziffern und Mengen</small> </div> <div style="text-align: right;">  </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; font-size: x-small;"> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> </table> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <small>Flex und Flo</small><br/> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div> </div> </div> |             |            |                                                                                     | 6  | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7           | 8          | 9                                                                                   | 10 | 11 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 13          | 14         | 15                                                                                  | 16 | 17 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 19          | 20         | 21                                                                                  | 22 | 23 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25          | 26         | 27                                                                                  | 28 | 29 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Erfolgskontrolle R1 am:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |            |                                                                                     |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

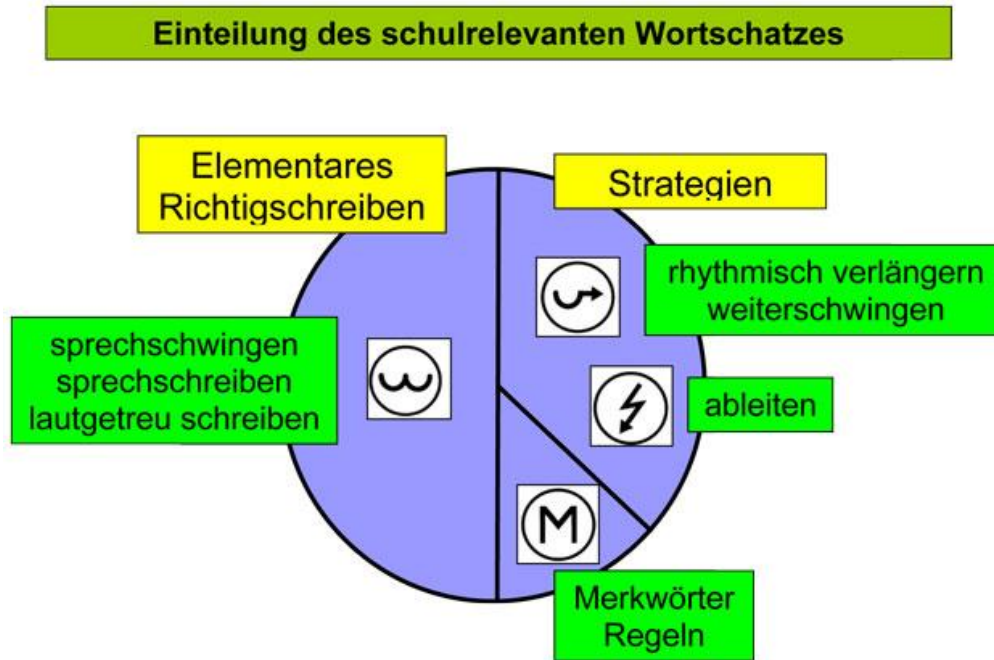
# 5. Fördern und Fordern: Individuelles Lernen mit System

| Jahresarbeitsplan Sudbrackschule, 1. Lernstufe |                                  |     |                               |     |                    |                                                 |     |                               |                    |                |                 |                                                             |       |       |                               |     |                |     |                |
|------------------------------------------------|----------------------------------|-----|-------------------------------|-----|--------------------|-------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-----|----------------|-----|----------------|
| <div>Deutsch</div> <div>ABC</div>              | Buchstabenplan 1 (gelb)          |     |                               |     |                    | Buchstabenplan 2 (orange)                       |     |                               |                    |                |                 | Buchstabenplan 3 (rot)                                      |       |       |                               |     |                |     |                |
|                                                | M m                              | A a | O o                           | I i | L l                | N n                                             | W w | R r                           | T t                | Au au          | P p             | G g                                                         | Z z   | Eu eu | Ch ch                         | -ie | Sp sp<br>St st | J j | V v            |
|                                                | U u                              | E e | S s                           | F f |                    | Ei ei                                           | D d | Sch sch                       | K k                | H h            | B b             | Ö ö<br>Ü ü<br>Ä ä<br>Au au                                  | Pf pf | Qu qu | -ß                            | C c | Y y            | X x | ng tz ck<br>nk |
|                                                | Freies Schreiben                 |     | Schreiben lautgetreuer Wörter |     |                    | Freies Schreiben                                |     | Schreiben lautgetreuer Wörter |                    |                |                 | Freies Schreiben                                            |       |       | Schreiben lautgetreuer Wörter |     |                |     |                |
|                                                |                                  |     |                               |     |                    |                                                 |     |                               |                    |                |                 |                                                             |       |       |                               |     |                |     |                |
|                                                | Erste Sätze                      |     |                               |     |                    | Erste Sätze                                     |     |                               |                    |                |                 |                                                             |       |       |                               |     |                |     |                |
|                                                | Silbenlesen                      |     | Wort-Bildzuordnung            |     |                    | Silbenlesen                                     |     |                               |                    |                |                 | Silbenlesen                                                 |       |       | Lesen kurzer Texte            |     |                |     |                |
|                                                |                                  |     |                               |     |                    | Sinnentnehmendes Lesen (Wörter, einfache Sätze) |     |                               |                    |                |                 | Sinnentnehmendes Lesen                                      |       |       |                               |     |                |     |                |
|                                                | Schwungübungen                   |     |                               |     |                    | Wortgrenzen                                     |     |                               |                    |                |                 | Wortgrenzen                                                 |       |       |                               |     |                |     |                |
|                                                | Selbstlaute                      |     |                               |     |                    |                                                 |     |                               |                    |                |                 |                                                             |       |       |                               |     |                |     |                |
| Wortgrenzen                                    |                                  |     |                               |     | Satzschlusszeichen |                                                 |     |                               |                    |                | Weiterschwingen |                                                             |       |       |                               |     |                |     |                |
| <div>Mathe</div> <div>.....</div>              | Ziffern und Mengen bis 10 (gelb) |     |                               |     |                    | Addition und Subtraktion bis 10 (orange)        |     |                               |                    |                |                 | Addition und Subtraktion bis 20 (rot)                       |       |       |                               |     |                |     |                |
|                                                | Ziffern + Mengen                 |     |                               |     |                    | Addition                                        |     | Tauschaufgaben                |                    |                |                 | Bündeln, Zahlen bis 20                                      |       |       | Rechnen im 2. Zehner          |     |                |     |                |
|                                                | Ergänzen + Wegstreichen          |     | Zerlegung                     |     |                    | Relationen                                      |     | Subtraktion                   |                    | Umkehraufgaben |                 | Zahlzerlegung, Verdoppeln, Nachbaraufgaben                  |       |       |                               |     |                |     |                |
|                                                | Geometrie (lila)                 |     |                               |     |                    | Größen (blau)                                   |     |                               |                    |                |                 | Addition und Subtraktion bis 20: vertiefende Übungen (grün) |       |       |                               |     |                |     |                |
|                                                | Figuren: Formen (Symmetrie)      |     |                               |     |                    | Unser Geld                                      |     | Uhr                           |                    |                |                 | Addieren mit Überschreiten                                  |       |       | Halbieren, ungerade/gerade    |     |                |     |                |
| Diagramme                                      |                                  |     |                               |     |                    | Subtrahieren mit Überschreiten                  |     |                               | gemischte Aufgaben |                |                 |                                                             |       |       |                               |     |                |     |                |

# 5. Fördern und Fordern: Individuelles Lernen mit System

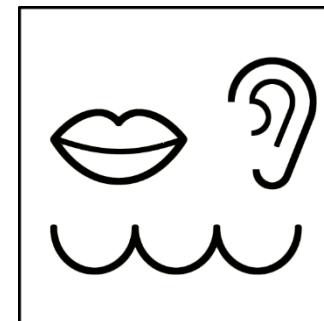
| Jahresarbeitsplan Sudbrackschule, 1. Lernstufe                                                                                 |                                  |     |                               |     |                    |                                                 |     |                               |                |                |                                |                                                             |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|-------------------------------|-----|--------------------|-------------------------------------------------|-----|-------------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------|-------------------------------|----------------|-----|----------------|--|
| <div>Deutsch</div> <div>ABC</div> <div></div> | Buchstabenplan 1 (gelb)          |     |                               |     |                    | Buchstabenplan 2 (orange)                       |     |                               |                |                |                                | Buchstabenplan 3 (rot)                                      |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
|                                                                                                                                | M m                              | A a | O o                           | I i | L l                | N n                                             | W w | R r                           | T t            | Au au          | P p                            | G g                                                         | Z z   | Eu eu | Ch ch              | -ie                           | Sp sp<br>St st | J j | V v            |  |
|                                                                                                                                | U u                              | E e | S s                           | F f |                    | Ei ei                                           | D d | Sch sch                       | K k            | H h            | B b                            | Ö ö<br>Ü ü<br>Ä ä<br>Äu äu                                  | Pf pf | Qu qu | - ß                | C c                           | Y y            | X x | ng tz<br>ck nk |  |
|                                                                                                                                | Freies Schreiben                 |     | Schreiben lautgetreuer Wörter |     |                    | Freies Schreiben                                |     | Schreiben lautgetreuer Wörter |                |                |                                | Freies Schreiben                                            |       |       |                    | Schreiben lautgetreuer Wörter |                |     |                |  |
|                                                                                                                                |                                  |     |                               |     |                    |                                                 |     |                               |                |                |                                |                                                             |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
|                                                                                                                                | Silbenlesen                      |     | Wort-Bildzuordnung            |     |                    | Erste Sätze                                     |     |                               |                |                |                                | Erste Sätze                                                 |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
|                                                                                                                                |                                  |     |                               |     |                    | Silbenlesen                                     |     |                               |                |                |                                | Silbenlesen                                                 |       |       |                    | Lesen kurzer Texte            |                |     |                |  |
|                                                                                                                                | Schwungübungen                   |     |                               |     |                    | Sinnentnehmendes Lesen (Wörter, einfache Sätze) |     |                               |                |                |                                | Sinnentnehmendes Lesen                                      |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
|                                                                                                                                |                                  |     |                               |     |                    | Wortgrenzen                                     |     |                               |                |                |                                | Wortgrenzen                                                 |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
|                                                                                                                                |                                  |     |                               |     |                    |                                                 |     |                               |                |                |                                |                                                             |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
| Selbstlaute                                                                                                                    |                                  |     |                               |     | Satzschlusszeichen |                                                 |     |                               |                |                | Weiterschwingen                |                                                             |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
| Wortgrenzen                                                                                                                    |                                  |     |                               |     |                    |                                                 |     |                               |                |                |                                |                                                             |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
| <div>Mathe</div> <div></div>                | Ziffern und Mengen bis 10 (gelb) |     |                               |     |                    | Addition und Subtraktion bis 10 (orange)        |     |                               |                |                |                                | Addition und Subtraktion bis 20 (rot)                       |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
|                                                                                                                                | Ziffern + Mengen                 |     |                               |     |                    | Addition                                        |     |                               | Tauschaufgaben |                |                                | Bündeln, Zahlen bis 20                                      |       |       |                    | Rechnen im 2. Zehner          |                |     |                |  |
|                                                                                                                                | Ergänzen + Wegstreichen          |     | Zerlegung                     |     |                    | Relationen                                      |     | Subtraktion                   |                | Umkehraufgaben |                                | Zahlzerlegung, Verdoppeln, Nachbareaufgaben                 |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
|                                                                                                                                | Geometrie (lila)                 |     |                               |     |                    | Sachrechnen (blau)                              |     |                               |                |                |                                | Addition und Subtraktion bis 20: vertiefende Übungen (grün) |       |       |                    |                               |                |     |                |  |
|                                                                                                                                | Symmetrie                        |     |                               |     |                    | Unser Geld                                      |     |                               | Uhr            |                |                                | Addieren mit Überschreiten                                  |       |       |                    | Halbieren, ungerade/gerade    |                |     |                |  |
| Figuren: Formen                                                                                                                |                                  |     |                               |     | Sachaufgaben       |                                                 |     | Diagramme                     |                |                | Subtrahieren mit Überschreiten |                                                             |       |       | gemischte Aufgaben |                               |                |     |                |  |

# 5. Fördern und Fordern: Individuelles Lernen mit System



## Lesen und Schreiben lernen:

- Strategiegeleiteter Rechtschreibunterricht
- Kinder arbeiten mit einer Schreibtablette, aber von Anfang an mit Strategie:



## 6. Weitere Konzepte

- Familiengrundschulzentrum –  
Öffnung im Quartier
- Vielfältige Diagnostik
- Werteerziehung - Erziehung zur  
Demokratie
- Vielfältige Schulsozialarbeit
- Medienerziehung
- „Zum Lesen verlocken“ ...
- Verkehrserziehung
- Kriteriengestützte Zeugnisse
- Kooperation mit  
Kindertageseinrichtungen und  
außerschulischen Partnern



# Familiengrundschulzentrum Sudbrackschule

## Was macht das Familiengrundschulzentrum?

- Informationen und Beratung zu Ihren individuellen Themen
- Unterstützung beim Übergang zu den weiterführenden Schulen oder von der Kita
- Angebote für Ihre Familie und Sie gestalten oder gemeinsam Angebote finden
- Aktionen und Angebote gemeinsam mit Ihnen planen
- Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen im Stadtteil

## Angebote:

- Open Sunday/ Mini Move
- Rucksack Schule
- Eltern- Kind-Angebote
- Elternstehcafé
- Balu & Du
- u.v.m.



# 7. Die Ganztagsschule der Sudbrackschule

## Öffnungszeiten:

- Jeden Tag 7.00 (Frühbetreuung) – 16.30 Uhr
- Freitag: 7.00 – 15.00 Uhr (Spätdienst nach vorheriger Anmeldung bis 16.00 Uhr)

## Träger:

- Verein „Falken und Schule e.V.“

## Struktur:

- 2 Essräume, Frischeküche
- Selbstlernzeiten vor und nach dem Mittagessen
- nur mündliche Hausaufgaben zu Hause
- Spätdienst von 15.00 bis 16.30 Montag bis Donnerstag
- AG-Angebote/Projekte



## 7. Die Ganztage in der Sudbrackschule

### **Übersicht für Schulanfängereltern** **Stand September 2026**

| <b>Ganztage</b>                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Frühbetreuung von 7.00 Uhr bis 8.45 Uhr                                                                                                                                                                            |
| <b>Unterrichtsbeginn</b><br>8.00 Uhr oder 8.50 Uhr                                                                                                                                                                 |
| In der Zeit von 8.00 bis 15 Uhr im Klassenverband:<br>Unterricht, Pausen, Lernzeiten <div> <p><b>Zwei frühe individuelle<br/>Abholzeiten auf Wunsch, die für<br/>ein Halbjahr gelten.</b></p> </div>               |
| <b>Ab 15 Uhr</b><br><u><b>Spätbetreuung</b></u> in den OGS-Gruppenräumen mit:<br>Spielzeit – und<br>AG- Angeboten                                                                                                  |
| Abholzeit frühestens ab 15.00 Uhr,<br>nach 15.00 Uhr flexibel                                                                                                                                                      |
| Betreuungszeit bis 16.30 Uhr                                                                                                                                                                                       |
| <b>Freitags ist ab 13.30 Uhr Abholzeit.</b><br><b>Die Betreuung endet am Freitag um 15.00 Uhr</b><br><br>Für den Ausnahmefall gibt es eine Notbetreuung von<br>15.00 Uhr bis 16.00 Uhr.<br>Anmeldung erforderlich! |

Tag der offenen Tür am 17.09.2026  
von 16.00 bis ca.18.00Uhr



# Eine gute Schule ...



- braucht ein engagiertes Team,
- einen guten Blick auf ihr Kind,
- bietet ihrem Kind einen Lebens- und Erfahrungsraum

- braucht Eltern, die sich in der Schule engagieren



Wir freuen uns auf Ihr Kind,  
auf Sie und  
unsere Zusammenarbeit!

In der Schule, in den Gremien, im  
Förderverein...



Vielen Dank  
für Ihre  
Aufmerksamkeit!

